

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Ташбулатово
МР Абзелиловский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей нач. классов
 /Ахтямова Г.Ф./
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
 /Хисматова А.З./
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ
с.Ташбулатово
 Зайтунов Б.Ш./
Приказ № 59 от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности по программе «В мире цифр»

Класс 2

Составили: Абдуллина
М.А., Баязитова И.И.,

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «В мире цифры», составлена на основе с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.

Для 1-4 классов:

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, 2011г.

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

4.Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)

5.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

Программа внеурочной деятельности «В мире цифры» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.).

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«В мире цифры»**

Личностными результатами изучения курса «В мире чисел» являются:

- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных

ситуаций, осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, формирование нравственных представлений и этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений в окружающем мире.

- Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- *Познавательные УУД*

- уметь извлекать математическую информацию;
- уметь выделять и формулировать познавательную цель; высказывать мысль, пользоваться литературой для поиска учебной информации по теме;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

- *Регулятивные УУД*

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решений учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- уметь принимать и выполнять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и адекватно оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение давать оценку своей работе.

- *Коммуникативные УУД*

- уметь слушать и вступать в диалог;
- уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- уметь использовать диалогическую и монологическую речь в общении; рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- уметь координировать совместную деятельность в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы);
- допускать существования различных точек зрения;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Место курса внеурочной деятельности «В мире цифры» в учебном плане.

Программа рассчитана на 17 часов в год во 2 классе с проведением занятий 1 раз в две недели, продолжительность занятия 40 минут.

Содержание курса внеурочной деятельности «В мире цифры»

1. Математика – царица наук.

«Круглый стол» Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Как люди научились считать.

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов. «Весёлый счёт» — игра-соревнование.

3. Интересные приемы устного счета. Игра «У кого какая цифра».

Закрепление знаний нумерации чисел.

4. Решение занимательных задач в стихах.

Математические игры. Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

5. Упражнения с многозначными числами

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

6. Учимся отгадывать ребусы.

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

7. Числа-великаны. Коллективный счёт.

Математическая сказка. Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

8. Решение логических задач

Решение логических задач. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

9. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными

Групповая работа. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

10. Загадки- смекалки.

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

11. Решение олимпиадных задач.

«Брейн-ринг». Решение задач повышенной сложности.

12. Практикум «Подумай и реши».

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

13. Знакомьтесь: Пифагор!

Подготовка проекта «Великие математики». Исторические сведения: кто такой Пифагор, открытия Пифагора, вклад в науку.

14. Задачи с многовариантными решениями.

«Круглый стол» Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

15. Математический КВН.

Систематизация знаний по изученным разделам.

16. Выпуск математической газеты.

Формы организации занятий

Преобладающие формы занятий-групповая и индивидуальная. Включают в себя тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

**Тематическое планирование учебного материала
по курсу внеурочной деятельности «В мире чисел» 2 класс**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	15.09	
2	Как люди научились считать.	1	29.09	
3	Интересные приемы устного счёта.	1	13.10	
4	Решение занимательных задач в стихах.	1	27.10	
5	Упражнения с многозначными числами	1	17.11	
6	Учимся отгадывать ребусы.	1	01.12	
7	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	15.12	
8	Решение логических задач.	1	12.01	
9	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	26.01	
10	Загадки- смекалки.	1	09.02	
11	Решение олимпиадных задач.		23.02	
12	Практикум «Подумай и реши».	1	22.03	
13	Знакомьтесь: Пифагор!	1	12.04	
14	Задачи с многовариантными решениями.	1	26.04	
15	Математический КВН.	1	10.05	
16	Выпуск математической газеты.		24.05	

Список использованной литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарица Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
8. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
9. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
10. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
11. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

В настоящей книге прошнуровано,
пронумеровано

и скреплено печатью 4 листов

Директор МБОУ СОШ с.Ташбулатово
/ Зайтунов Б.Ш./



